

2002

Prova de Aferição

de

Língua Portuguesa

- Critérios de Classificação

3.º Ciclo do Ensino Básico

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. O professor classificador apenas pode atribuir os códigos estabelecidos para a classificação de cada resposta que são apresentados no documento *Objectivos dos Itens e Critérios Específicos de Classificação*.
2. A codificação dos itens não corresponde a qualquer hierarquia entre os mesmos.
3. Deve ser atribuído o código **X**, sempre que os alunos não respondam à questão.
4. A ambiguidade e/ou a ilegibilidade da resposta implicam a atribuição do código **0**.
5. Deve ser considerada, para efeito de atribuição de código, a resposta em que o aluno, embora não respeitando a instrução dada, registre a resposta correcta de forma inequívoca, através de um processo diferente do requerido.
Ex.: – ou em vez de **X** – nos itens de escolha múltipla.
– ligar com setas em vez de escrever os algarismos – nos itens de associação.
6. Nos itens objectivos, será atribuído o código **0** às respostas em que o aluno assinale ou registre mais opções do que as pedidas, ainda que algumas possam estar correctas.
7. Na 2.^a Parte, «Expressão Escrita», os níveis de desempenho que se descrevem reportam-se a aspectos relativos ao tema, à tipologia e à construção linguística do texto. Os níveis intermédios, aos quais correspondem os códigos **1** e **3**, não foram explicitados, de modo a que assim seja possível uma maior flexibilidade na atribuição dos códigos.
8. Deve ser atribuído o código **Y** às produções escritas com linguagem ou conteúdo deliberadamente impróprios.

OBJECTIVOS DOS ITENS E CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.ª Parte

Leitura

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
1.	Inferir uma explicação adequada para uma indefinição textual.	Assinala apenas: <i>sugerir as características naturais do lugar sem o indicar com exactidão.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
2.	Interpretar uma expressão figurada.	Assinala apenas: <i>Que a tempestade atingia uma grande violência.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
3.	Inferir sentidos implícitos.	Assinala apenas: <i>O narrador admite que o homem tinha as suas razões.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
4.	Inferir sentidos implícitos.	Assinala apenas: <i>Que o homem vivia ali há muito tempo.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
5.	Identificar uma comparação.	Assinala apenas: <i>«onde o calor é tanto que o mar parece de vidro azul».</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
6.	Identificar informação (sequência factual) explícita e implícita no texto.	Dá uma resposta que respeite a seguinte sequência: 1) <i>o homem afastava-se da cabana antes de ela cair;</i> 2) <i>sentava-se num grande cabo, à espera que a tempestade passasse.</i> Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2
		Dá uma resposta que respeite a seguinte sequência: 1) <i>o homem afastava-se da cabana antes de ela cair;</i> 2) <i>sentava-se num grande cabo, à espera que a tempestade passasse.</i> Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Dá uma resposta que respeita a sequência definida, mas construída apenas com citações do texto, não integradas num discurso articulado.	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
7.	Ler na pista de um pormenor.	Demonstra que a hipótese de <i>o homem ter caído de um avião</i> não é compatível com a possibilidade de a história ter acontecido há <i>dois séculos</i> . Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2
		Demonstra que a hipótese de <i>o homem ter caído de um avião</i> não é compatível com a possibilidade de a história ter acontecido há <i>dois séculos</i> . Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.	1
		Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
8.	Avaliar uma sequência dada como continuação de texto, em função de critérios de coesão e de coe-rência textual.	Responde que o texto é incoerente e fundamenta a resposta em dois dos seguintes elementos textuais: – considera pouco provável que o homem seja <i>jovem</i> , já que vive naquele lugar há muito tempo; – considera improvável que o homem tenha a pele <i>branca e delicada</i> , por esta estar exposta ao sol e aos ventos do mar; – compreende que o <i>aspecto muito frágil do homem</i> não se coaduna com uma das suas actividades (<i>apanhar e esfolar macacos</i>); – explicita que a <i>areia</i> à frente da cabana não pode estar <i>seca e ardente</i> , por ser constantemente banhada pela água do mar; – refere que o homem não pode ver <i>ao longe a re-bentação das ondas</i> , por a cabana ficar numa <i>tirinha de areia muito estreita</i> , junto ao mar; – refere a impossibilidade de as ondas serem <i>turvas e cinzentas</i> , por as águas serem tão límpidas <i>que vidro azul pareciam</i> . Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	4
		Responde que o texto é incoerente e fundamenta a resposta em dois dos elementos textuais explicitados no código 4. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Responde que o texto é incoerente, justificando os dois aspectos mencionados apenas com citações do texto, não integradas num discurso articulado.	3
		Responde que o texto é incoerente e apresenta uma fundamentação que contempla apenas um dos aspectos mencionados. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
		<p>Responde que o texto é incoerente e apresenta uma fundamentação que contempla apenas um dos aspectos mencionados. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Responde que o texto é incoerente, justificando um dos aspectos mencionados apenas com citações, não integradas num discurso articulado.</p>	1
		<p>Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.</p>	0
9.	Apresentar argumentos que fundamentem uma opinião sobre uma personagem.	<p>Manifesta concordância com a opinião da Rosário. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que o homem é avesso à mudança. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico. OU Manifesta concordância com a opinião do Luís. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que o homem é alguém capaz de enfrentar situações adversas. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.</p>	2
		<p>Manifesta concordância com a opinião da Rosário. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que o homem é avesso à mudança. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Manifesta concordância com a opinião do Luís. Apresenta uma argumentação plausível, baseada em informação textual que apoia a ideia de que o homem é alguém capaz de enfrentar situações adversas. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.</p>	1
		<p>OU Manifesta concordância com a opinião da Rosário ou do Luís. Justifica a sua opinião, transcrevendo apenas citações do texto, não integradas num discurso articulado.</p>	
		<p>Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.</p>	0

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
10.	Seleccionar informação específica, justificando-a em função de critérios dados.	Refere três dos seguintes objectos ou produtos, apresentando uma justificação plausível para cada um deles: <i>pastilhas de esterilizar a água / embalagem de iodo / grãos de permanganato de potássio / recipiente para ferver a água (ou equivalente) / fósforos / espelho de aumentar.</i> Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	4
		Refere três dos seguintes objectos ou produtos, apresentando uma justificação plausível para cada um deles: <i>pastilhas de esterilizar a água / embalagem de iodo / grãos de permanganato de potássio / recipiente para ferver a água (ou equivalente) / fósforos / espelho de aumentar.</i> Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.	3
		Refere três dos objectos ou produtos acima mencionados, apresentando uma justificação plausível para um ou dois. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2
		Refere três dos objectos ou produtos acima mencionados, apresentando uma justificação plausível para um ou dois. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
11.	Explicitar processos de resolução de problemas específicos, a partir da informação dada no texto.	Apresenta uma solução para cada um dos três problemas, tendo em conta a informação do texto, referindo as seguintes acções: – <i>localizar abelhas, formigas, moscas ou aves e seguir os seus movimentos (para encontrar água);</i> – <i>acender uma fogueira (para se proteger dos animais selvagens);</i> – <i>acender uma fogueira ou utilizar o espelho de aumentar como reflector dos raios solares (para sinalizar o local em que se encontra).</i> Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	6
		Apresenta uma solução para cada um dos três problemas, tendo em conta a informação do texto, referindo as seguintes acções: – <i>localizar abelhas, formigas, moscas ou aves e seguir os seus movimentos (para encontrar água);</i> – <i>acender uma fogueira (para se proteger dos animais selvagens);</i> – <i>acender uma fogueira ou utilizar o espelho de aumentar como reflector dos raios solares (para sinalizar o local em que se encontra).</i> Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Apresenta uma solução para cada um dos três problemas apenas com citações do texto, não integradas num discurso articulado.	5

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
		Apresenta uma solução apenas para dois dos três problemas, tendo em conta a informação do texto. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	4
		Apresenta uma solução apenas para dois dos três problemas, tendo em conta a informação do texto. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Apresenta uma solução para dois dos três problemas apenas com citações do texto, não integradas num discurso articulado.	3
		Apresenta uma solução apenas para um dos três problemas, tendo em conta a informação do texto. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2
		Apresenta uma solução apenas para um dos três problemas, tendo em conta a informação do texto. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico. OU Apresenta uma solução para um dos três problemas apenas com citações do texto, não integradas num discurso articulado.	1
		Dá uma resposta vaga, implausível ou irrelevante. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
		12.	Redigir frases que obedecem à matriz discursiva de um cartaz, respeitando a informação presente no texto.
Redige duas frases com a informação contida no texto, respeitando a intenção apelativa ou persuasiva de um cartaz. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.	3		
Redige apenas uma frase com a informação contida no texto, respeitando a intenção apelativa ou persuasiva de um cartaz. Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico e sintáctico.	2		
Redige apenas uma frase com a informação contida no texto, respeitando a intenção apelativa ou persuasiva de um cartaz. Produz um discurso com insuficiências nos planos lexical, morfológico ou sintáctico.	1		
Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0		

Conhecimento Explícito da Língua

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO								
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO									
13.	Identificar a forma dicionarizada de uma palavra.	Escreve correctamente as palavras: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>tira</i></td> <td><i>rubicundo</i></td> </tr> <tr> <td><i>cabo</i></td> <td><i>vez</i></td> </tr> <tr> <td><i>aluir</i></td> <td><i>qualquer</i></td> </tr> <tr> <td><i>aragem</i></td> <td><i>respingar</i></td> </tr> </table>	<i>tira</i>	<i>rubicundo</i>	<i>cabo</i>	<i>vez</i>	<i>aluir</i>	<i>qualquer</i>	<i>aragem</i>	<i>respingar</i>	2
		<i>tira</i>	<i>rubicundo</i>								
		<i>cabo</i>	<i>vez</i>								
<i>aluir</i>	<i>qualquer</i>										
<i>aragem</i>	<i>respingar</i>										
Escreve correctamente a forma dicionarizada de seis ou sete palavras.	1										
Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0										
14.	Identificar preposições num conjunto de palavras.	Assinala apenas as palavras: <input checked="" type="checkbox"/> <i>perante</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>após</i> <input type="checkbox"/> <i>mas</i> <input type="checkbox"/> <i>porque</i> <input type="checkbox"/> <i>quase</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>ante</i> <input type="checkbox"/> <i>isto</i> <input type="checkbox"/> <i>quando</i> <input type="checkbox"/> <i>onde</i> <input type="checkbox"/> <i>outro</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>sem</i> <input type="checkbox"/> <i>sempre</i>	2								
		Assinala três das palavras acima referidas, não assinando palavra(s) de outra(s) classe(s).	1								
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0								
15.	Identificar processos de formação de palavras por derivação e composição.	Identifica correctamente o grupo a que pertence cada uma das quatro palavras: a) impenetrável Grupo <u> A </u> b) passatempo Grupo <u> B </u> c) inacessível Grupo <u> A </u> d) homenzarrão Grupo <u> A </u>	1								
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0								
16.	Resolver adequadamente casos críticos (homofonia, regência, concordância) da Língua Portuguesa.	Escolhe as três formas adequadas: a) O texto que li tem <i>a ver</i> com a solidão. b) Os contos <i>de que</i> eu gosto são os que narram aventuras. c) Uma ou duas manhãs por semana <i>eram passadas</i> a nadar.	2								
		Escolhe apenas duas formas correctas.	1								
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0								

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
17.1.	Delimitar as orações que constituem uma frase complexa.	Delimita as orações: <i>Ele disse-nos que o homem vivia sozinho.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
17.2.	Identificar uma conjunção integrante no contexto de uma frase.	Indica a classe gramatical: <i>Conjunção integrante.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
18.	Identificar uma oração subordinada final.	Assinala apenas: <i>O homem abrigou-se nas rochas, para que o vento não lhe fustigasse o corpo.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
19.	Estabelecer relações de coerência e de coesão gramatical intrínseca.	Forma as seguintes frases: 1. <u> c) </u> 2. <u> e) </u> 3. <u> a) </u>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0
20.1.	Identificar as funções gramaticais de sujeito e de complemento directo.	Completa: Em a) a função é <i>a de sujeito</i> . Em b) a função é <i>a de complemento directo</i> .	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta incompreensível ou ilegível.	0
20.2.	Proceder à pronominalização de um grupo nominal complemento directo.	Assinala apenas: <i>a.</i>	1
		Dá outra resposta. OU Dá uma resposta ilegível.	0

2.ª Parte

Expressão escrita

Objectivo: avaliar competências de escrita

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Códigos		4	3	2	1	0
Parâmetros						
Extensão	A¹	Cumpe a extensão requerida, produzindo um texto entre 140 e 240 palavras.	N	Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto entre 110-120 ou 250-260 palavras.	N	Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 90 ou mais de 270 palavras.
Tema e tipologia	B	Cumpe a instrução no que diz respeito ao tema e à tipologia textual, tratando, sem desvios, o tema proposto, e redigindo um texto de opinião.	Í V E L	Cumpe a instrução num aspecto e só parcialmente no outro, ou redigindo um texto de opinião como desvios temáticos ou tratando o tema proposto num texto de tipologia híbrida, embora de registo predominantemente opinativo.	Í V E L	Não cumpre a instrução no que diz respeito ao tema, e/ou à tipologia.
Coerência e pertinência da informação	C	Produz um discurso coerente, que desenvolve numa sequência lógica e intencional, apresentando um posicionamento crítico apoiado em informação pertinente, sem ambiguidades.	I N T	Produz um discurso coerente na globalidade, com lacunas que não afectam a inteligibilidade, apresentando um posicionamento crítico apoiado em informação em geral pertinente, apesar de algumas zonas de ambiguidade.	I N T	Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua e apresentando raciocínios distorcidos que afectam a inteligibilidade ou não fundamentados.
Estrutura e coesão	D	Redige um texto bem estruturado e bem articulado, revelando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual (por exemplo, com introdução e conclusão bem marcadas, com recurso adequado a parágrafos e diversificando os articuladores).	E R M	Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória, revelando um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual (por exemplo, com estruturação linear do texto e com recurso aos articuladores mais frequentes para ligar/encadear enunciados).	E R M	Redige um texto sem estruturação aparente ou de articulação indiscernível, revelando um domínio muito fraco dos mecanismos de coesão textual.
Organização pessoal e modalização	E	Define com clareza uma perspectiva de abordagem pessoal, exprimindo cambiantes de sentido, utilizando com correcção uma gama larga de procedimentos de modalização (por exemplo, advérbios que definem graus de intensidade, adjectivos, etc.).	É D I O	Define uma perspectiva de abordagem, pondo em evidência o(s) aspecto(s) que lhe parece(m) mais importante(s), apresentando algumas deficiências nos procedimentos de modalização.	É D I O	Não define uma perspectiva de abordagem, exprimindo o que pretende comunicar com recurso sistemático a lugares-comuns.

¹ Este parâmetro não é considerado na classificação das provas dos alunos invisuais ou com baixa visão.

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Códigos		4	3	2	1	0
Parâmetros						
Reportório vocabular	F	Utiliza um reportório lexical variado, escolhendo vocabulário adequado e pertinente.	N Í V E	Utiliza um vocabulário simples e comum, com confusões pontuais que não perturbam, porém, a comunicação.	N Í V E	Utiliza um reportório vocabular elementar e restrito, referenciado sobretudo a noções concretas e particulares, e apresentando um elevado grau de redundância, que prejudica a comunicação.
Sintaxe	G	Manifesta domínio das estruturas sintáticas da língua, construindo correctamente as frases, seleccionando processos variados de conexão frásica e utilizando correctamente os sistemas de concordâncias e de regências (eventualmente com erros esporádicos).	L I N T	Manifesta domínio das estruturas sintáticas mais comuns da língua, escrevendo frases simples, mas de sentido geral sempre claro, apresentando pequenos erros não sistemáticos, sem conduzir a mal-entendidos.	L I N T	Manifesta um controlo muito limitado de estruturas sintáticas, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e lacunas, com perturbações sistemáticas de inteligibilidade.
Pontuação	H	Utiliza os sinais de pontuação sistematicamente de modo pertinente e intencional, demonstrando a compreensão da função clarificadora e expressiva dos sinais de pontuação.	E R M É	Utiliza os sinais de pontuação geralmente de forma adequada, sem desrespeitar as regras.	E R M É	Não utiliza os sinais de pontuação ou utiliza-os de modo aleatório, com infracção das regras elementares, demonstrando desconhecimento das mesmas.
Ortografia	I	Não dá, senão muito esporadicamente, erros ortográficos (por exemplo, num texto de cerca de 100 palavras não apresenta mais do que um erro ortográfico).	D I O	Dá alguns erros ortográficos (por exemplo, num texto de cerca de 100 palavras, apresenta três ou quatro erros ortográficos).	D I O	Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, num texto de cerca de 100 palavras, apresenta mais do que seis erros ortográficos).

Ortografia

Nota:

- Para efeito de contagem de erros, só serão contabilizados uma vez:
 - o mesmo erro numa palavra repetida;
 - os erros padronizáveis em função de uma categoria (por exemplo, acentuação de advérbios de modo terminados em *-mente*).
- São erros ortográficos, entre outros:
 - ausência, colocação errada ou desenho ambíguo do acento;
 - troca de acento grave por agudo, ou do til por circunflexo, etc.;
 - incorrecta translineação de palavras;
 - ausência de duplo hífen na translineação de palavras com hífen;
 - incorrecta utilização de maiúscula e de minúscula.

ME Ministério da
Educação

gave
gabinete de avaliação educacional