

Instruções Gerais sobre a Prova

- A prova deve ser realizada a lápis.
- Podes usar borracha, apara-lápis e régua graduada.
- Se precisares de alterar alguma resposta, apaga-a e escreve a nova resposta.
- Em algumas questões, terás de colocar **X** no quadrado correspondente à resposta correcta. Se te enganares e puseres **X** no quadrado errado, apaga-o e volta a colocar **X** no lugar que consideres certo.
- Não apagues as contas, os esquemas e os desenhos que utilizares nas tuas respostas.
- Responde a todas as perguntas com a máxima atenção.
- Se acabares antes do tempo previsto, deverás aproveitar para rever a tua prova.

A prova tem duas partes.

No fim da Primeira Parte há um intervalo.

Tens 45 minutos para responder a cada parte.

Parte A

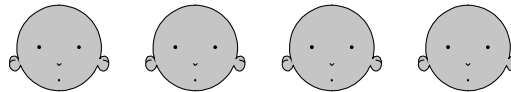
1. A figura mostra como os meninos da escola do Rui se deslocaram para a escola no primeiro dia de aulas.

Cada  representa 20 meninos.

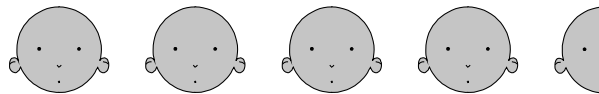
De autocarro



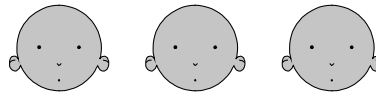
De carro



A pé



De bicicleta



- 1.1. Qual foi o meio de transporte menos utilizado?

Resposta: _____

- 1.2. Quantos meninos foram a pé para a escola?

Resposta: _____

- 1.3. De entre os meninos que se deslocaram para a escola de carro, três foram no mesmo carro. Os outros foram cada um em seu carro.

Quantos carros foram necessários para transportar os meninos para a escola, no primeiro dia de aulas?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

-
2. No primeiro dia de aulas, os meninos da sala do Rui estiveram a fazer construções com rolinhos de plasticina.



Assinala com **X** o sólido que os rolinhos de plasticina representam.

- cilindro
- cubo
- paralelepípedo
- pirâmide

3. Observa a igualdade seguinte.

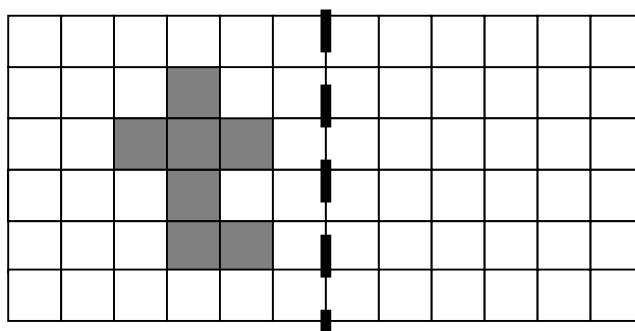
$$\boxed{5478} \quad \ominus \quad \boxed{20} \quad = \quad \boxed{5458}$$

De acordo com o exemplo anterior, completa cada uma das seguintes igualdades.

3.1. $\boxed{3261} \quad \ominus \quad \boxed{} \quad = \quad \boxed{3291}$

3.2. $\boxed{2634} \quad \ominus \quad \boxed{} \quad = \quad \boxed{2034}$

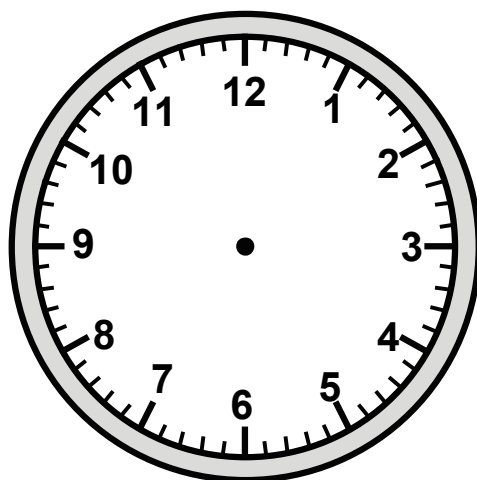
4. Desenha a figura simétrica da representada no quadriculado, relativamente ao eixo de simetria a tracejado.



5. Na imagem, estão os bilhetes de cinema do Rui e do seu pai.



5.1. Desenha no relógio o ponteiro das horas e o ponteiro dos minutos, de modo que assinalem as horas e os minutos a que o filme teve início.



5.2. O bilhete do Rui foi mais barato do que o do pai. Quanto é que o bilhete do pai custou a mais do que o bilhete do Rui?

Resposta: _____

5.3. Observa o calendário dos meses de Março a Junho de 2006.

<i>Março</i>						
S	T	Q	Q	S	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

<i>Abril</i>						
S	T	Q	Q	S	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	F	15	P
17	18	19	20	21	22	23
24	F	26	27	28	29	30

<i>Maió</i>						
S	T	Q	Q	S	S	D
F	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

<i>Junho</i>						
S	T	Q	Q	S	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	F	11
12	13	14	F	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Em que dia da semana é que o Rui foi ao cinema?

Resposta: _____

5.4. O Rui ficou sentado na última fila do cinema. Depois de se sentar, viu que havia 9 filas à sua frente. Cada fila tinha 8 lugares.

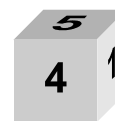
Ao todo, quantos lugares havia no cinema?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

6. No primeiro dia de aulas, a Margarida e o Rui jogaram um jogo com três dados com as faces numeradas de 1 a 6, como o da figura.

No jogo, eles têm de lançar uma vez os três dados e, com os algarismos saídos, formar um número.



À Margarida saíram

2

4

6

Ao Rui saíram

2

3

5

Ganha o jogo quem conseguir formar com os três algarismos saídos o número **mais próximo de 500**.

Vê os números que a Margarida e o Rui formaram com os algarismos que lhes saíram.

Margarida			Rui		
4	6	2	5	2	3

- 6.1. Quem ganhou o jogo? Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

- 6.2. Imagina que também tinhas entrado no jogo com a Margarida e com o Rui. Descobre que algarismos terias de obter nos dados para venceres. Forma um número que te permitisse ganhar o jogo e escreve-o no esquema seguinte.

--	--	--



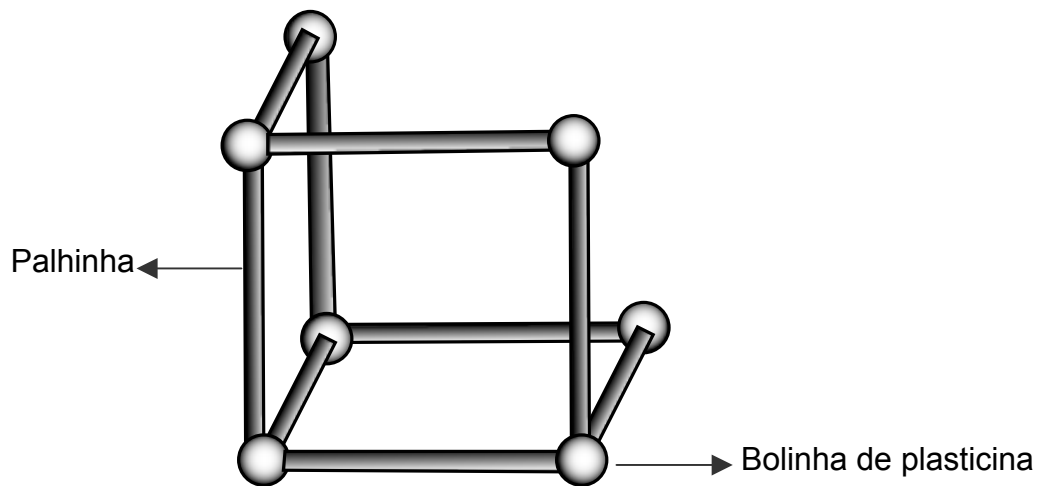
AQUI!

Não avances na prova até
o professor dizer.

Se acabaste antes do tempo previsto,
deves aproveitar para rever a tua prova.

Parte B

7. A Margarida está a construir um modelo de um cubo, usando palhinhas e bolinhas de plasticina. A figura mostra a parte do cubo que ela já construiu.

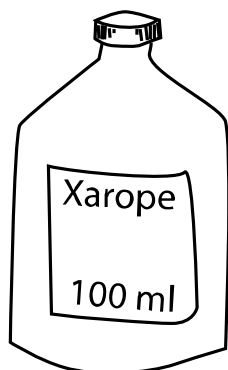


De quantas palhinhas e bolinhas de plasticina ainda precisa a Margarida para acabar a sua construção?

Palhinhas: _____

Bolinhas de plasticina: _____

-
8. A Margarida esteve doente. Como tinha muita tosse, o médico receitou-lhe um xarope para tomar de acordo com a receita médica.



Receita Médica

Uma medida de 2,5 ml,
duas vezes por dia,
durante 8 dias.

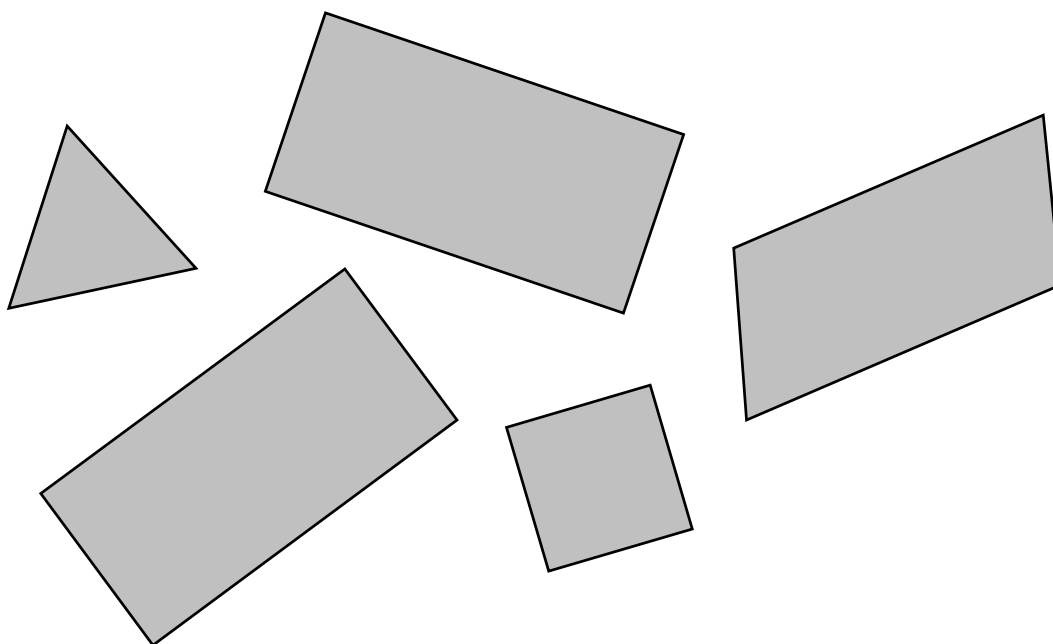
A Margarida fez o tratamento completo.

Que quantidade de xarope sobrou? Apresenta o resultado em mililitros.

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____ ml

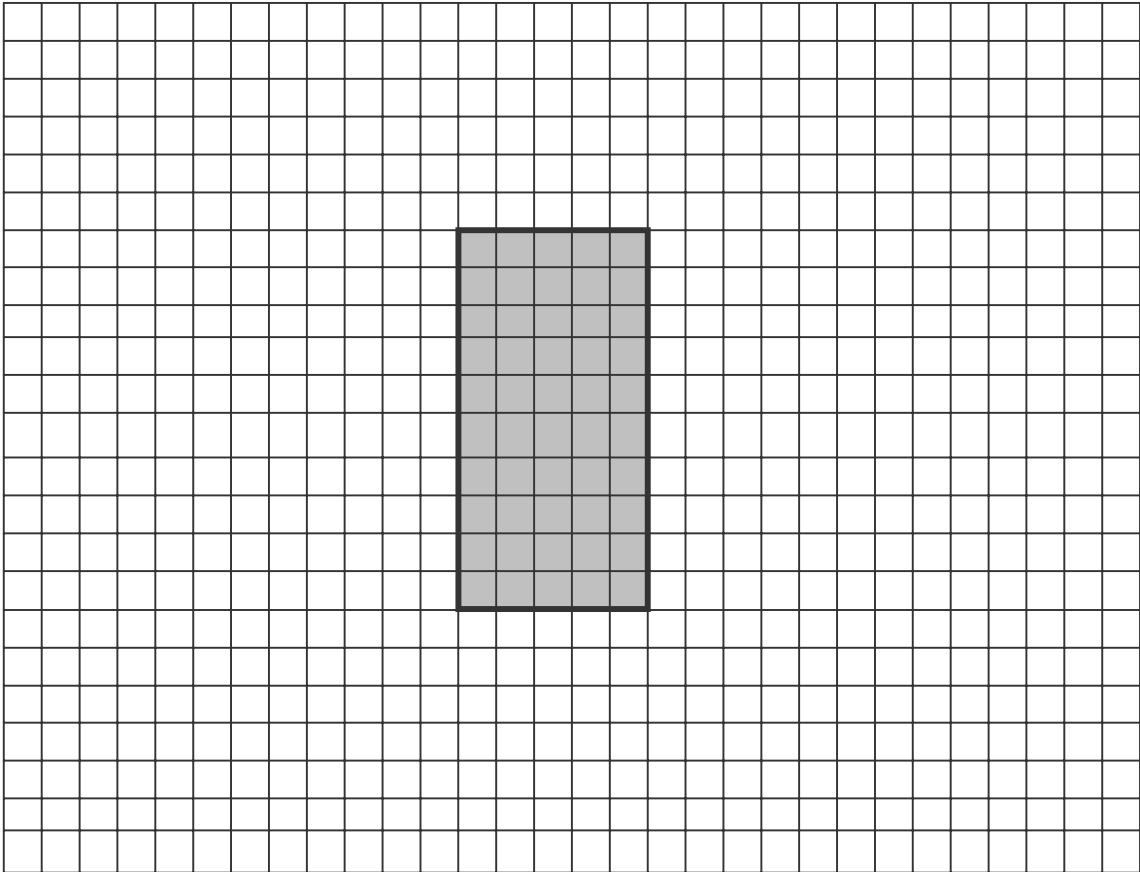
-
9. Observa as figuras seguintes, que têm as mesmas medidas das figuras que a professora mostrou aos alunos, na sala de aula.



- 9.1. Assinala com um **X** a figura que tem 4 lados e **não** tem ângulos rectos. Escreve o **X** no interior dessa figura.
- 9.2. A Margarida construiu um desenho utilizando três das figuras que a professora mostrou. Sem mostrar o seu desenho aos colegas, fez a seguinte descrição.

Desenhei os dois rectângulos, um ao lado do outro, unidos pelo lado de maior comprimento. No exterior do rectângulo que está do meu lado esquerdo, desenhei o triângulo. O triângulo está unido ao lado de menor comprimento do rectângulo.

No quadriculado da página seguinte, já está desenhado um dos rectângulos. Completa o desenho para que ele corresponda à descrição feita pela Margarida.



- 9.3.** Qual é a área, em cm^2 , de cada um dos rectângulos que a professora mostrou?
Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo por palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____ cm^2

10. Observa a seguinte sequência de números.

5 11 9 15 13 _____ _____ ...

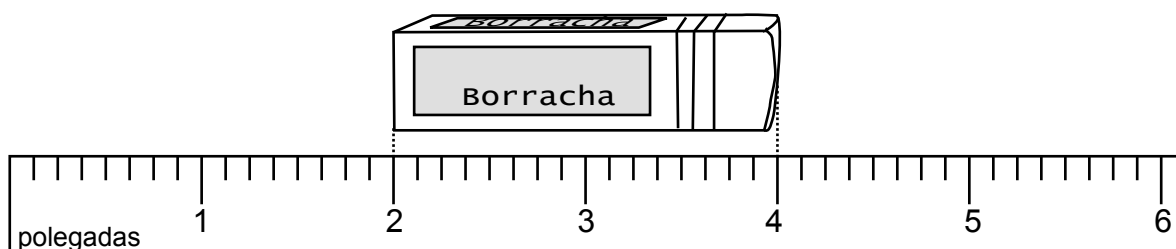
Quais são os dois números que vêm a seguir ao 13?

Explica, por palavras tuas, como os descobriste.

11. Há países que usam unidades diferentes das nossas para medirem o comprimento.

Por exemplo, em Inglaterra, usa-se a polegada.

A régua da figura seguinte está graduada em polegadas.



11.1. Quanto mede, em polegadas, a borracha desenhada na figura?

Resposta: _____ polegadas.

- 11.2.** O Rui utilizou uma régua graduada em polegadas para medir o seu lápis. O lápis media 10 polegadas. Quantos centímetros mede, aproximadamente, o lápis do Rui?
Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo por palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____ cm

-
- 12.** O Rui contou dois quadrados na figura A.

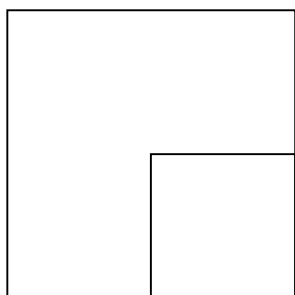


Figura A

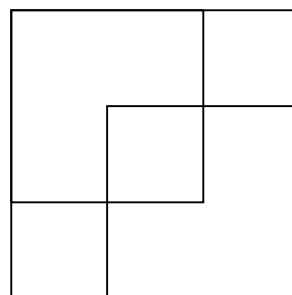


Figura B

Quantos quadrados consegues contar na figura B?

Resposta: _____

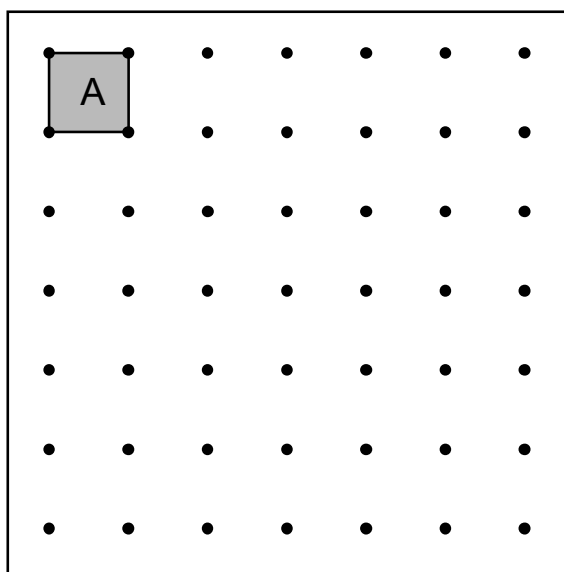
13. Calcula

$$39 + 211$$

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo por palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

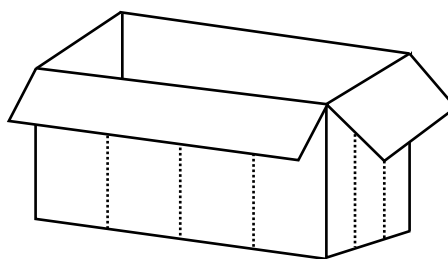
14. O quadrado A tem 4 cm de perímetro.
Desenha, no ponteadado abaixo, uma figura com 10 cm de perímetro que não seja um rectângulo.



15. A professora da Margarida pediu aos alunos para arrumarem os pacotes de leite numa caixa igual à representada na figura.

O Rui olhou e disse:
— Não cabem lá todos!

O Rui tinha razão.



Quantos pacotes de leite não cabem na caixa?

Resposta: _____

ME Ministério da Educação

gave
gabinete de avaliação educacional