

Teste Intermédio

Biologia

Duração do Teste: 90 minutos | 03.03.2009

11.º ou 12.º Anos de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	20 pontos
Subtotal	52 pontos

GRUPO II

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	10 pontos
5.	10 pontos
6.	20 pontos
Subtotal	64 pontos

GRUPO III

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	10 pontos
Subtotal	42 pontos

GRUPO IV

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	10 pontos
Subtotal	42 pontos

TOTAL..... 200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de resposta fechada.

Itens de resposta fechada

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma alternativa incorrecta ou mais do que uma alternativa. Não há lugar a classificações intermédias.

Ordenamento

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é apresentada uma sequência incorrecta ou é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

Associação ou Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorrecta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Não há lugar a classificações intermédias.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Se a resposta contiver informação contraditória em relação a qualquer um dos tópicos considerados correctos, o tópico em questão é classificado com zero pontos.

A avaliação das respostas a estes itens centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

As respostas, desde que correctas, podem não apresentar exactamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos, mas que sejam considerados cientificamente válidos e devidamente fundamentados, devem também ser classificadas. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo os mesmos procedimentos previstos para os descritores apresentados.

Nos itens de resposta com cotação de 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Descritores		
Níveis	3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
	1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

- 8 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)
- 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)
- 8 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)
- 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (B)

5. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- o composto produzido pela planta tem propriedades que provocam a morte dos caracóis;
- não havendo infecção dos caracóis, o parasita não atinge a forma capaz de infectar o homem;
- a morte dos caracóis interrompe o meio de propagação de *S. mansoni*, por eliminação do hospedeiro intermediário.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	15	16	17
	3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	12	13	14
	2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	9	10	11
	1	A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência.	6	7	8

GRUPO II

1. 8 pontos

Versão 1 – Opção (D)

Versão 2 – Opção (B)

2. 8 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (D)

3. 8 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (C)

4. 10 pontos

Versão 1 – A, D, F, C, B, E (ou D, F, C, B, E)

Versão 2 – A, E, B, D, C, F (ou E, B, D, C, F)

5. 10 pontos

Versão 1 – A – VII; B – III; C – II; D – I; E – IV

Versão 2 – A – IV; B – VII; C – III; D – II; E – I

Níveis	Número de correspondências assinaladas correctamente	Classificação (pontos)
2	4 ou 5	10
1	2 ou 3	5

6. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- entre os indivíduos de uma população ancestral de formigas cortadeiras, existia variabilidade relativamente à capacidade de detectar insecticidas e fungicidas;
- ao depararem/contactarem com plantas produtoras de substâncias com características insecticidas e fungicidas, as formigas que foram capazes de as detectar sobreviveram porque não as escolheram;
- ao sobreviverem, as formigas portadoras dessas características reproduziram-se e originaram um número cada vez maior de indivíduos capazes de seleccionar as plantas inofensivas.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	15	16	17
	3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	12	13	14
	2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	9	10	11
	1	A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência.	6	7	8

GRUPO III

1. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (B)
 Versão 2 – Opção (C)
2. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (C)
 Versão 2 – Opção (A)
3. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (D)
 Versão 2 – Opção (B)
4. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (A)
 Versão 2 – Opção (D)
5. 10 pontos

A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:

- na doença de Kwashiorkor, a falta de proteínas em quantidade normal no sangue torna-o um meio hipotónico em relação ao sangue em situação alimentar adequada;
- a passagem do excesso de água para a cavidade abdominal (edema abdominal) eleva a pressão osmótica do sangue, tendendo a aproximá-la dos valores normais.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Classificação (pontos)	
Níveis	4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	10
	3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	8
	2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda um dos tópicos de referência; • aplica linguagem científica adequada. 	5
	1	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda um dos tópicos de referência; • apresenta falhas na aplicação da linguagem científica. 	3

GRUPO IV

1. 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)
2. 8 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)
3. 8 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (D)
4. 8 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (B)
5. 10 pontos
Versão 1 – A – II; B – VI; C – IV; D – V; E – VIII
Versão 2 – A – VIII; B – II; C – VI; D – IV; E – V

Níveis	Número de correspondências assinaladas correctamente	Classificação (pontos)
2	4 ou 5	10
1	2 ou 3	5