

Teste Intermédio

Biologia e Geologia

Duração do Teste: 90 minutos | 18.03.2010

10.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos

32 pontos

GRUPO II

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	20 pontos
4.	8 pontos
5.	10 pontos

54 pontos

GRUPO III

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	10 pontos
5.	10 pontos

44 pontos

GRUPO IV

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	8 pontos
6.	20 pontos
7.	10 pontos

70 pontos

TOTAL..... 200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de resposta fechada.

Itens de resposta fechada

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma opção incorrecta ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorrecta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorrecta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Não há lugar a classificações intermédias.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Se a resposta contiver informação contraditória em relação a qualquer um dos tópicos considerados correctos, o tópico em questão é classificado com zero pontos.

A avaliação das respostas a estes itens centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

As respostas, desde que correctas, podem não apresentar exactamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos, mas que sejam considerados cientificamente válidos e devidamente fundamentados, devem também ser classificadas. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados seguindo os mesmos procedimentos previstos para os descritores apresentados.

Nos itens com cotação de 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 8 pontos
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(A)**

2. 8 pontos
Versão 1 – Opção **(C)**
Versão 2 – Opção **(B)**

3. 8 pontos
Versão 1 – Opção **(B)**
Versão 2 – Opção **(D)**

4. 8 pontos
Versão 1 – Opção **(D)**
Versão 2 – Opção **(B)**

GRUPO II

1. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (C)
 Versão 2 – Opção (A)

2. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (B)
 Versão 2 – Opção (C)

3. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- nas zonas mais afastadas das dorsais, o fluxo térmico é menor, o que evidencia o arrefecimento das rochas;
- a diminuição da temperatura faz com que os materiais rochosos se contraiam, aumentando a sua densidade;
- deste modo, ocorre aumento da subsidência/do afundamento da litosfera oceânica na astenosfera, aumentando a profundidade do oceano.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
Níveis	5	A resposta: • aborda os três tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada.		18	19	20
	4	A resposta: • aborda os três tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.		15	16	17
	3	A resposta: • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada.		12	13	14
	2	A resposta: • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.		9	10	11
	1	A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência.		6	7	8

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

4. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (A)
 Versão 2 – Opção (C)

5. 10 pontos

Versão 1 – (a) – (7); (b) – (1); (c) – (6); (d) – (8); (e) – (2)

Versão 2 – (a) – (6); (b) – (2); (c) – (7); (d) – (1); (e) – (8)

Níveis	Número de correspondências assinaladas correctamente	Pontuação
2	4 ou 5	10
1	2 ou 3	5

GRUPO III

1. 8 pontos

Versão 1 – Opção (B)

Versão 2 – Opção (A)

2. 8 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (B)

3. 8 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (D)

4. 10 pontos

Versão 1 – [A], D, E, F, C, B

Versão 2 – [A], F, D, E, B, C

5. 10 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- a região central do Arco Insular corresponde a um limite de convergência de placas, ocorrendo subducção de uma delas;
- o contacto entre as duas placas ocorre ao longo de diferentes profundidades, acumulando tensões, que geram sismos em diferentes locais de contacto.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os dois tópicos de referência;• apresenta organização coerente dos conteúdos;• aplica linguagem científica adequada.	10
3	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda os dois tópicos de referência;• apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas um dos tópicos de referência;• aplica linguagem científica adequada.	5
1	A resposta: <ul style="list-style-type: none">• aborda apenas um dos tópicos de referência;• apresenta falhas na aplicação da linguagem científica.	3

GRUPO IV

1. 8 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (D)

2. 8 pontos

Versão 1 – Opção (A)

Versão 2 – Opção (B)

3. 8 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (A)

4. 8 pontos

Versão 1 – Opção (D)

Versão 2 – Opção (C)

5. 8 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (D)

6. 20 pontos

A resposta deve abordar os seguintes tópicos:

- com a introdução do tucunaré no lago, ocorreu a diminuição de *Melaniris chagresi*, visto este ser o seu principal alimento;
- devido ao decréscimo de *Melaniris chagresi*, a variedade A de dáfnias aumentou, intensificando a competição com a variedade B;
- tendo a variedade A vantagem reprodutiva sobre a variedade B, é de esperar que esta última sofra um decréscimo relativo.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	18	19	20
	4	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda os três tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	15	16	17
	3	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta organização coerente dos conteúdos; • aplica linguagem científica adequada. 	12	13	14
	2	A resposta: <ul style="list-style-type: none"> • aborda apenas dois tópicos de referência; • apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	9	10	11
	1	A resposta aborda apenas um dos tópicos de referência.	6	7	8

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

7. 10 pontos

Versão 1 – (a) – (1); (b) – (3); (c) – (2); (d) – (6); (e) – (4)

Versão 2 – (a) – (6); (b) – (4); (c) – (3); (d) – (2); (e) – (1)

Níveis	Número de correspondências assinaladas correctamente	Pontuação
2	4 ou 5	10
1	2 ou 3	5