



Teste Intermédio

Biologia e Geologia

Duração do Teste: 90 minutos | 18.05.2012

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	15 pontos

47 pontos

GRUPO II

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	10 pontos
6.	15 pontos

57 pontos

GRUPO III

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	10 pontos
5.	10 pontos

44 pontos

GRUPO IV

1.	8 pontos
2.	8 pontos
3.	8 pontos
4.	8 pontos
5.	10 pontos
6.	10 pontos

52 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de ordenação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, deverá ser classificada com zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Nos itens de construção com cotação igual a 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (C)
 Versão 2 – Opção (B)
2. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (B)
 Versão 2 – Opção (C)
3. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (A)
 Versão 2 – Opção (D)
4. 8 pontos
 Versão 1 – Opção (B)
 Versão 2 – Opção (A)
5. 15 pontos
 A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:
- relação entre as tensões tectónicas e a acumulação de tensão nas rochas, junto à falha / no plano de falha;
 - relação entre a ultrapassagem da resistência da zona de falha e o movimento dos blocos;
- OU
- relação entre a ultrapassagem do limite de elasticidade e a rotura da rocha;
 - relação entre o ressalto / a movimentação brusca dos blocos e a libertação de energia sob a forma de ondas sísmicas.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	5	A resposta apresenta: • os três tópicos de referência; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	13	14	15
	4	A resposta apresenta: • os três tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	11	12	13
	3	A resposta apresenta: • apenas dois dos tópicos de referência; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	8	9	10
	2	A resposta apresenta: • apenas dois dos tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	6	7	8
	1	A resposta apresenta: • apenas um dos tópicos de referência; • linguagem científica adequada.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 8 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (C)
2. 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (D)
3. 8 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (A)
4. 8 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (A)
5. 10 pontos
Versão 1 – B, E, A, D, C
Versão 2 – C, D, B, A, E

6. 15 pontos

A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:

- referência à obstrução das traqueias dos insetos por acumulação das gotículas de mucilagem;
- relação entre a obstrução das traqueias e a paragem das trocas gasosas / difusão direta;
- relação entre a falta de oxigénio nas células e a diminuição da taxa de respiração aeróbia / síntese de ATP.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: • os três tópicos de referência; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	13	14	15
	4	A resposta apresenta: • os três tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	11	12	13
	3	A resposta apresenta: • apenas dois dos tópicos de referência; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	8	9	10
	2	A resposta apresenta: • apenas dois dos tópicos de referência; • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	6	7	8
	1	A resposta apresenta: • apenas um dos tópicos de referência; • linguagem científica adequada.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 8 pontos
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (C)
2. 8 pontos
Versão 1 – Opção (B)
Versão 2 – Opção (A)
3. 8 pontos
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (C)
4. 10 pontos
Versão 1 – D, B, A, C, E
Versão 2 – E, C, B, A, D
5. 10 pontos
A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:
- relação entre a diminuição da temperatura de cristalização do magma e o enriquecimento em sódio (Na) nas plagioclases, em relação ao cálcio (Ca);
 - relação entre o aumento da quantidade de Na nas plagioclases e o consequente enriquecimento em albite.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou apresenta falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	5
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• falhas na aplicação da linguagem científica.	3

GRUPO IV

1. 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (B)
2. 8 pontos
Versão 1 – Opção (C)
Versão 2 – Opção (A)
3. 8 pontos
Versão 1 – Opção (A)
Versão 2 – Opção (B)
4. 8 pontos
Versão 1 – Opção (D)
Versão 2 – Opção (C)
5. 10 pontos
Versão 1 – (a) – (8); (b) – (6); (c) – (7); (d) – (5); (e) – (1)
Versão 2 – (a) – (6); (b) – (5); (c) – (1); (d) – (8); (e) – (7)

Níveis	Número de correspondências assinaladas corretamente	Pontuação
2	4 ou 5	10
1	2 ou 3	5

6. 10 pontos

A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:

- relação entre as alterações / mutações no DNA, induzidas pela radiação UV, e o cancro da pele;
- relação entre a absorção de radiação UV pela cafeína e a diminuição da taxa de incidência do cancro da pele.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada.	10
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou apresenta falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	5
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• falhas na aplicação da linguagem científica.	3